**Kvalitetsanalys för Storängens Montessoriförskola. Utvärdering av höstterminen 2022 samt prioriterade utvecklingsmål förvårterminen 2023**

Varje förskola har enligt skollagen ansvar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Denna kvalitetsanalys är ett stöd för att dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet och omfattar de målområden Utbildningsnämnden har prioriterat. Kvalitetsanalysen ger en samlad bild av

* resultat och måluppfyllelse,
* analys av resultaten samt
* vilka åtgärder som förskolan kommer att vidta för att utveckla verksamheten.

|  |  |
| --- | --- |
| Rektor | Monica Vallberg |
| Beskrivning av förskolan | Förskolan ligger i ett av Storängens äldsta hus, Storängens Samskola. Huset har sekelskiftscharm och ljusa rum med högt i tak.Verksamheten är uppbyggd av olika stationer med aktiviteter som alla har ett mål i sig, inriktning på lärandet. Vi är inne hela förmiddagen för att få en oavbruten lek/montessoripass med möjlighet till koncentrerad aktivitet. Vi är ute hela eftermiddagarna året om, vi har dessutom ute dagar både måndag och fredag. På vår stora äng finns det gott om plats för alla barn och deras lekar i naturlig miljö. Där har vi fri lek och olika lekteman under dagen. Vår profil är Montessori i Ur och Skur. |

**Beskrivning av förskolans systematiska kvalitetsarbete**

De styrdokument som reglerar vår verksamhet och som är vår utgångspunkt i utvecklandet av verksamheten är: Läroplan för förskolan 2018, Skollagen, förskolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling, Barnkonventionen samt Diskrimineringslagen.

Andra viktiga delar för att utveckla verksamheten utgör den årliga kundundersökningen som vårdnadshavare genomför. Utifrån den kan vi få inblick i vad vårdnadshavare eventuellt saknar och vill att verksamheten ska arbeta vidare med, alt. om någonting behöver förtydligas. Vi använder oss också av synpunkter som förs fram under utvecklingssamtal med vårdnadshavare, personalmötesprotokoll, veckobrev till vårdnadshavare, styrelseprotokoll, dokumentation från föräldramöten i händelse att frågor tas upp för diskussion.

Barnens utveckling och lärande dokumenteras på olika sätt, bl.a. genom fotodokumentation som visar på barnet i olika görande som har anknytning till Läroplan för förskolan 2018. Fotodokumentationen har bl.a. en förklarande text över vad aktiviteten syftar till samt vad som sägs av barnen under presentationerna i de fall barnen säger någonting som kan användas i det fotsatta lärandet. Dokumentationen sparas i barnens egna lärloggar på Unikum från våren 2022. Det finns också koppling till Läroplanens olika strävansmål i dokumentationen. Loggboksanteckningar används i de fall vårdnadshavare inte önskar ansluta till lärplattformen, där antecknar pedagogerna vad barnen gör och säger under t.ex. presentationer och även barnets progression beskrivs. Oavsett vilken dokumentationsform som används är syftet att möta och utveckla barnen utifrån deras egen nivå. Anteckningar i loggböcker alt. reflektioner på Unikum, gör det möjligt för oss pedagoger att få förståelse för vart barnen befinner sig i sin egen lärprocess, samt ta tillvara deras intressen, tidigare erfarenheter och kunskaper. Utifrån dessa anteckningar kan vi planera hur vi ska kunna gå vidare för att utmana och möta barnen utifrån deras egen nivå.

Verksamheten dokumenterar också i en gemensam lärlogg för barnen på Unikum. Genom den dokumentationen, kan vi pedagoger se i vilken utsträckning verksamheten lever upp till Läroplanens mål.

Genom att personalen under planeringsdagarna gemensamt analyserar och utvärderar den gångna terminens prioriterade utvecklingsområden, utvecklar vi vår verksamhet. Utifrån vår analys samt utifrån vad kundundersökningen bland vårdnadshavare visat, jobbar vi fram nya prioriterade utvecklingsmål som vi kommer att lägga extra tyngd vid under det kommande läsåret alt. finner andra sätt att närma oss målen där vi eventuellt inte lyckats fullt ut. Utöver de prioriterade målområdena fortsätter vi att arbeta med de mål som finns beskrivna i förskolans arbetsplan/utbildningsplan.

## Nationella mål: Utveckling och lärande

## Kommunens mål: Maximal utveckling och stimulerande lärande

Förskolans prioriterade mål för hösten 2022:

**Vad: Fortsatt arbete med kamratskap, personlig integritet och att verbalisera och samtala om känslor**

**Förskolans mål:** Trygga glada barn som kan leka fint tillsammans. Att skapa tillitsfulla relationer. Att våga uttrycka sina åsikter och känna tillit till den egna förmågan att kommunicera. Att skapa förståelse för andras tankar. Språkutveckling genom social interaktion.Att skapa insikt hos barnen vad det innebär att respektera varandras gränser, att nej alltid betyder nej, att var och en bestämmer över sig själv och den egna kroppen och att var och en själv avgör vart de personliga gränserna går. Skapa förståelse för de känslor som finns hos oss alla och samtala om dem. Att respektera gemensamma regler.

**Varför:**

**Mål utifrån Läroplan för förskolan 2018**:

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att fungera […] i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler”.

Arbetslaget ska:

– samverka i arbetet med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling,

– stimulera barnens samspel samt hjälpa och stödja dem att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra,

– uppmärksamma och problematisera etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet”

Från Läroplan för förskolan 2018:s värdegrund: ”Utbildningen ska ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra genom att uppmuntra och stärka deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation”.

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar”

”Arbetslaget ska ”uppmärksamma och problematisera etiska dilemman och livsfrågor i vardagen”.

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften”.

”Arbetslaget ska

• främja barnens förmåga att vara delaktiga och utöva inflytande över sin utbildning,

• respektera varje barns rätt att uttrycka sina åsikter med olika uttrycksformer samt säkerställa att barnens uppfattningar och åsikter tas tillvara och kommer till uttryck i utbildningen,

• främja barnens förmåga att ta ansvar för sig själva och för samvaron i barngruppen,

• säkerställa att alla barn får lika stort inflytande över och utrymme i utbildningen oavsett könstillhörighet, och

 • förbereda barnen för delaktighet och ansvar och för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle”.

**Skollagen (6 kap. 6, 7 §§)** Enligt lag ska verksamheten bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Åtgärder ska genomföras för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling”.

**Hur:**

* Vi kommer att då och då under tisdagssamlingarna som rör språk, att samtala om kroppslig integritet, vänskap och känslor, bl.a. utifrån böckerna *Bara den som vill* samt *Tio små kompisböcker*, *Lilla nej-boken* samt *Nej eller Okej*. Vi stannar upp vid olika scenarier och barnen kommer att ges möjlighet att diskutera och reflektera tillsammans över olika problemområden från böckerna. Vi vill på så sätt försöka skapa förståelse, så frön av insikt i att var och en har rätt till sina egna personliga gränser, att det ett barn tycker är ok, kan upplevas som en kränkning av någon annan. Det kan också kopplas till empati, att kunna spegla sig i någon annan och kunna ta dennes perspektiv och respektera det.
* Barnen ska få träna på att själva få försöka tolka varandras kroppsspråk, detta genom att barnet själv kan få bestämma sig för att gestalta en känsla, som de andra sedan får gissa.
* När barnen ska ha samling kan en pedagog ta emot dem och ha en tavla med olika sätt att hälsa, t.ex. ta i hand, kramas, göra ”give me five” för att visa på att olika människor vill hälsa på olika sätt.
* Samtal om känslor: Barnen får vid samlingen välja varsin cirkel som visar på ett ansiktsuttryck som gestaltar hur barnet känner sig för dagen. Det kommer att finnas olika känslouttryck: trött, ledsen, arg, glad, besviken, orolig, busig, känslig, etc. Vi går gänget runt och barnen får visa det ansiktsuttryck som stämmer överens med barnets dagsform. Barnen får samtala om hur kompisen som visar sitt ansiktsuttryck känner sig. Detta tränar barnen på att verbalisera sina känslor, men också att framföra sina åsikter, samt lyssna på och ta del av andras, vilket kan kopplas till barnens språkutveckling. Vi integrerar arbetet med matematik genom att göra stapeldiagram av ansiktsuttrycken/känslorna som barnen valt.
* Vi samtalar ibland om att alla visar känslor på olika sätt, en del gråter när de blir ledsna, andra gråter inuti utan tårar, någon blir tyst och någon kanske går undan och vill vara ifred när någonting hänt.
* Vi tränar på att respektera varandras gränser när vi t.ex. samtalar med varandra. Vill man samtala med någon som redan är upptagen i samtal med någon annan betyder det att man måste vänta på sin tur, ett sätt att visa respekt för den andre, så att den får tala till punkt.
* Under hösten kommer vi att påbörja arbetet med metoden kooperativt lärande/superkompisar. Det innebär lekgrupper om fyra barn i varje grupp. Barnen leker med varandra under en hel vecka. Metoden syftar till att ”skapa delaktighet, inkludering och socialt kompetenta barngrupper” (Kooperativt lärande i förskolan och skolans första år, Lärande och utveckling genom samarbete). Barnen kommer också att få träna sig på att ha s.k. parsamtal utifrån modellen EPA (Barnet tänker första Enskilt, sedan samtal i Par, och sedan samtalar Alla) i sina superkompisgrupper. Varje grupp delas upp i två grupper, två barn i vardera. Barngruppen får en öppen frågeställning att fundera på. Var och en tänker först tyst för sig själv, därefter vänder man sig till sin kompis och pedagogen ber barnen att tillsammans samtala om samma fråga. De vuxna stöttar dialogen vid behov. När barnen känner sig klara tackar de varandra och några par får berätta för gruppen/alla, vad de samtalat om, paren stöttar varandra inför gruppen. Genom den sociala interaktionen tränas barnet i att diskutera, framföra sina egna tankar och att ta del av andras vilket utvecklar barnens språk.
* Kompisböcker som vi kommer att läsa och låta barnen diskutera kring. Boksamtal om hur man är en god vän med utgångspunkt från scenarier som barnen kan relatera till. Barnens får träna sig på att framföra sin åsikt kring det vi läst, de tränas också på att lyssna till vad de andra har att säga. Språket utvecklas genom social interaktion med andra, men också en gemenskap.
* Fortsatt arbete med KTH metoden (känsla, tanke, handling). Vid konfliktlösning eller tråkiga händelser, får barnen träna på att verbalisera känslor istället för att använda handgripligheter och tråkiga ord. Detta är någonting som behöver upprepas med tanke på att det kommer in nya barn i förskolegruppen.
* Snälla varvet för att ge varje barn positiv uppmärksamhet och för att stärka alla barns bild av sig själva som fina kamrater.
* Dramatiseringar av maskerade konflikter och eventuellt tråkiga händelser i barngruppen som vi uppmärksammat. Barnen ges under dramatiseringarna möjlighet att diskutera vad de kände och tyckte, de får också ge egna synpunkter och förslag på hur man kan komma vidare för att bilda en bättre utgång.
* Gymnastikskola ute på ängen: Gymnastikskolan ger alla barn möjlighet att träna på att följa gemensamma regler i aktiviteter som utförs tillsammans. Barnen får lära sig hur man spänner musklerna i kroppen och vilka delar av kroppen behöver man spänna för att kunna stå på händer hjula, stå på huvudet göra en kullerbytta etc. Efter att barnen hittar sin muskelkontroll tränar vi på att stå på huvud, göra kullerbytta etc. Vi kommer också att ha ”dans fristående”. Utifrån vald låt, får barnen tillsammans skapa en dansrutin genom att var och en gör ett danssteg, danstegen tillsammans mynnar ut i en egen dans.

**Vad: Andra språk**: **Engelska integrerat med ateljéaktivitet och foto/filmskola/digital teknik.**

**Vad:** Projekt: Engelska integrerat med ateljéaktivitet och foto/filmskola/digital teknik. Fokus på liv i havet och havets ekosystem.

**Varför/Förskolans mål:** Att tillvarata barnens egna intressen. Barnen ska få stifta bekantskap med liv i havet, vilket är ett uppslag som barnen själva visat intresse för. Vi vill att barnen ska få ett fint förhållande till djur och natur, denna gång med fokus på havets djur och havets ekologi. De kommer att få lära sig vad olika djur heter, såväl på svenska som på engelska. I ateljén kommer barnen att få jobba med olika material och tekniker. Vi vill skapa förståelse hos barnen för hur viktigt havets ekosystem är och hur beroende vi människor är av det. Barnen kommer att få stifta bekantskap med fiskar som finns på stora vattendjup. En viss ämnesintegration med matematik kommer också att ske: Hur många barn får plats i en val?

Vi vill genom projektet skapa förståelse för ”hur människor, natur och samhälle påverkar varandra” samt ”förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling” samt ”förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur” (Läroplan för förskolan 2018). Barnen får lära sig att ta ansvar för den gemensamma miljön och får förståelse för hur våra val kan ”rädda världen” lite grann. Detta kan kopplas till Läroplan för förskolan 2018, rubriken ”Normer och värden” ”Förskolan ska ge alla barn förutsättningar att utveckla ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället”. Barnen tränas genom temat på analog programmering: Vad ska göras först, sedan och sedan för att uppnå ett önskat slutresultat.

**Varför:**

**Koppling till Läroplan för förskolan 2018:**

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa”.

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser. Tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama […].

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd […].

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling”.

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra”

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur”

”Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för barnens förståelse för olika språk […]”

**Hur:**

* Barnen kommer att få stifta bekantskap med djur i havet samt lära sig namnen på dessa genom att vi tillsammans studerar böcker med bilder på de olika djuren.
* Undervisning om djurens namn på engelska.
* Samtal om hur viktigt havet är och vårt beroende av havet som ekosystem.
* Samtala med barnen för att skapa en medvetenhet hur våra val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling.
* I ateljén kommer barnen att få tillverka sina egna akvarier med hjälp av olika material och tekniker.
* Samarbete med foto/filmskolan.
* Aktiviteten tränar barnens förmåga till källkritik.
* Under arbetets gång ingår analog programmering: Vad görs först, vad görs sedan etc.

**Vad: Andra språk: Engelska**

**Varför: Förskolans mål:** Att barnen ska få erfara den glädje det innebär att kunna kommunicera på fler språk. På längre sikt vill vi att barnen ska våga tala engelska fritt och vara bekväma i att använda språket.

**Varför: Koppling till Läroplan för förskolan 2018:**

”Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för barnens förståelse för olika språk […]”

**Hur:**

* Engelska i smågrupper uppe i Storängssalen 20 minuter vardera.
* Genom att ha en hylla med fokus på engelska, med bl.a. definitionskort på engelska.

**Vad: Andra språk som förekommer i barngruppen**

**Varför:**

**Förskolans mål:** Vi vill fortsätta att uppmärksamma, stödja och utveckla de modersmål som talas i barngruppen och göra alla barn delaktiga i de språk som förekommer hos oss. Genom aktiviteten vill vi att alla barn ska få uppleva glädjen och rikedomen det innebär att kunna flera språk. Vi kommer under terminen att fokusera på bl.a. mandarin.

**Varför: Mål utifrån Läroplan för förskolan 2018:**

”Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för barnens förståelse för olika språk […]”

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglat av mångfald”

**Hur:**

* Med utgångspunkt från de varierade språk som förekommer i barngruppen, fortsätter vi att lyfta dessa genom att under våren fokusera på artighetsfraser. Alla barn blir på så sätt delaktiga och får erfara vilken tillgång det innebär att kunna flera språk.
* Bjuda in föräldrar som kan ha någonting intressant att berätta om språk och traditioner, kanske någon spännande högtid som firas?

## Förskolans resultat och måluppfyllelse

Nuläge: Vi har gjort det mesta av det vi avsåg att göra. Vi har fortfarande kvar samtal om att alla visar känslor på olika sätt, en del gråter när de blir ledsna, andra gråter inuti utan tårar, någon blir tyst och någon kanske går undan och vill vara ifred när någonting hänt. Analys: Det är många olika delar vi vill jobba med parallellt, allt hinns inte med om barnen ska få förståelse för det vi jobbar med. Det går inte att arbeta med snabbt, utan barnen måste få tid att låta dessa viktiga områden sjunka in genom bearbetning vid flera tillfällen. Vart ska vi: Vi kommer att jobba vidare med vad som inte hunnits med under hösten. Vi har provat att använda oss av metoden kooperativt lärande/superkompisar under hösten. Utfallet blev inte som förväntat, detta beroende på att vi har flera yngre barn nu. Analys: De yngre barnen behöver tid att finna varandra och leka tillsammans. De blev ledsna och kände sig nog lite vilsna när de inte kunde leka med vem de ville. Vi tog beslutet att avsluta metoden för att ge de yngre chans att lära känna varandra. Detta visade sig vara positivt. Vart ska vi: Vi kommer att jobba med att alla människor visar känslor på olika sätt och att inget är rätt eller fel och alla har rätten att bli respekterade oavsett vilket uttryckssätt barnet har. Vi kommer att fortsätta ha lekgrupper vid behov, men framförallt med de äldre barnen och på daglig basis istället för veckovis.

### Hur verksamheten ska utvecklas

|  |  |
| --- | --- |
| **Utvecklingsområde**  | **Åtgärder som kommer att vidtas** |
| **Prioriterat utvecklingsområde för våren 2023:****Område: Omsorg, utveckling och lärande**  |  |
| **Vad:** **Fortsatt arbete om känslor, kroppsspråk och personlig integritet****Varför:** **Förskolans mål:**Att barnen ska få träna sig på att tolka kroppsspråk. Att verbalisera hur de själva vill bli hälsade på som en del av den personliga integriteten. Att samtala om olika känslor, vad de betyder och hur de känns och koppla till barnens egen erfarenhetsvärld. **Koppling till förskolans läroplan:**Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ”sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet””förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar””ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften” | **Hur:*** Barnen får själva försöka tolka varandras kroppsspråk, barnet kan få bestämma sig för att gestalta en känsla som de andra får gissa.
* När barnen ska ha samling kan en pedagog ta emot och ha en tavla med olika sätt att hälsa, t.ex. ta i hand, kramas, göra ”give me five” för att visa att olika människor vill hälsa på olika sätt.
* Vi kommer också att i samband med samlingen och de olika sätten att hälsa, låta barnen välja varsin cirkel som visar på ett ansiktsuttryck som gestaltar hur barnet känner sig för dagen. Det kommer att finnas olika känslouttryck: trött, ledsen, arg, glad, besviken, orolig etc.
* Vi går gänget runt och barnen får visa det ansiktsuttryck som stämmer överens med barnets dagsform. Barnen får samtala om hur kompisen som visar sitt ansiktsuttryck känner sig och barnet själv får sätta ord på känslan och vad som är anledningen till den. Barnen tränas på att verbalisera känslor, de får ge uttryck för sina egna tankar, men också träna sig på att lyssna och ta del av andras åsikter, genom denna sociala interaktion utvecklar barnen sitt språk.
* Vi samtalar ibland om att alla visar känslor på olika sätt, en del gråter när de blir ledsna, andra gråter inuti utan tårar, någon blir tyst och någon kanske går undan och vill vara ifred när någonting hänt.
* Vi tränar på att respektera varandras gränser när vi t.ex. samtalar med varandra. Vill man samtala med någon som redan är upptagen i samtal med någon annan betyder det att man måste vänta på sin tur, ett sätt att visa respekt för den andre, så att den får tala till punkt.
 |
| **Vad: Fortsatt arbete med kamratskap:****Förskolans mål:** Trygga glada barn som kan leka fint tillsammans*.* Att skapa tillitsfulla relationer. Att våga uttrycka sina åsikter och känna tillit till den egna förmågan att kommunicera. Att skapa förståelse för andras tankar. Språkutveckling genom social interaktion.**Varför:**Mål utifrån Läroplan för förskolan 2018:”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att fungera […] i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler”. Från Läroplan för förskolan 2018:s värdegrund: ”Utbildningen ska ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra genom att uppmuntra och stärka deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation”. ”ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften””förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar””Förskollärare ska ansvara för att varje barn får goda förutsättningar att bygga upp tillitsfulla relationer och känna sig trygga i gruppen”. ”Arbetslaget ska • främja barnens förmåga att vara delaktiga och utöva inflytande över sin utbildning, • respektera varje barns rätt att uttrycka sina åsikter med olika uttrycksformer samt säkerställa att barnens uppfattningar och åsikter tas tillvara och kommer till uttryck i utbildningen, • främja barnens förmåga att ta ansvar för sig själva och för samvaron i barngruppen, • säkerställa att alla barn får lika stort inflytande över och utrymme i utbildningen oavsett könstillhörighet, och • förbereda barnen för delaktighet och ansvar och för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle”.”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande” | **Hur:*** *Kompisböcker* som vi kommer att läsa och låta barnen diskutera kring. Återigen är vår tanke att barnens språk ska utvecklas genom samtal och social interaktion med andra genom samtal kring böckerna.
* Fortsatt arbete med KTH metoden (känsla, tanke, handling). Vid konfliktlösning eller tråkiga händelser, får barnen träna på att verbalisera känslor istället för att använda handgripligheter och tråkiga ord. Detta är någonting som behöver upprepas med tanke på att det kommer in nya barn i förskolegruppen.
* Snälla varvet för att ge varje barn positiv uppmärksamhet och för att stärka alla barns bild av sig själva som fina kamrater.
* Dramatiseringar av maskerade konflikter och eventuellt tråkiga händelser i barngruppen som vi uppmärksammat. Barnen ges under dramatiseringarna möjlighet att diskutera vad de kände och tyckte, de får också ge egna synpunkter och förslag på hur man kan komma vidare för att bilda en bättre utgång.
* Gymnastikskola ute på ängen: Ger alla barn möjlighet att träna på att följa gemensamma regler i aktiviteter som utförs tillsammans. Barnen får lära sig hur man spänner musklerna i kroppen och vilka delar av kroppen behöver man spänna för att kunna stå på händer hjula, stå på huvudet göra en kullerbytta etc. Efter att barnen hittar sin muskelkontroll tränar vi på att stå på huvud, göra kullerbytta etc. Vi kommer också att ha ”dans fristående”. Utifrån vald låt, får barnen tillsammans skapa en dansrutin genom att var och en gör ett danssteg, danstegen tillsammans mynnar ut i en egen dans.
 |
| **Vad:** **Fortsatt arbete med engelska integrerad med ateljéaktivitet och foto/filmskola/digital teknik. Fokus på liv i havet och havets ekosystem.** **Varför****Förskolans mål:** Att tillvarata barnens egna intressen. Barnen ska få stifta bekantskap med liv i havet, vilket är ett uppslag som barnen själva visat intresse för. Vi vill att barnen ska få ett fint förhållande till djur och natur, denna gång med fokus på havets djur och havets ekologi. De kommer att få lära sig vad olika djur heter, såväl på svenska som på engelska. I ateljén kommer barnen att få jobba med olika material och tekniker. Vi vill skapa förståelse hos barnen för hur viktigt havets ekosystem är och hur beroende vi människor är av det. Barnen kommer att få stifta bekantskap med fiskar som finns på stora vattendjup. En viss ämnesintegration med matematik kommer också att ske: Hur många barn får plats i en val?Vi vill genom projektet skapa förståelse för ”hur människor, natur och samhälle påverkar varandra” samt ”förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling” samt ”förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur” (Läroplan för förskolan 2018) Att barnen lär sig att ta ansvar för den gemensamma miljön och får förståelse för hur våra val kan ”rädda världen” lite grann. Detta kan kopplas till Läroplan för förskolan 2018, rubriken ”Normer och värden” ”Förskolan ska ge alla barn förutsättningar att utveckla ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället”. Analog programmering, vad kommer först, vad kommer sedan etc.**Varför:**Koppling till Läroplan för förskolan 2018: ”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa”. ”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser. Tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form drama […].”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd […]. ”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling”. ”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra””Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur””Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för barnens förståelse för olika språk […]” | **Hur:*** Barnen kommer att få stifta bekantskap med djur i havet samt lära sig namnen på dessa genom att vi tillsammans studerar böcker med bilder på de olika djuren.
* Undervisning om djurens namn på engelska.
* Samtal om hur viktigt havet är och vårt beroende av havet som ekosystem.
* Samtala med barnen för att skapa en medvetenhet hur våra val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling.
* I ateljén kommer barnen att få tillverka sina egna akvarier med hjälp av olika material och tekniker.
* Samarbete med foto/filmskolan.
* Aktiviteten tränar barnens förmåga till källkritik.
* Under arbetets gång ingår analog programmering: Vad görs först, vad görs sedan etc.
 |
| **Vad:****Andra språk:** **Engelska****Varför: Förskolans mål:**Att barnen ska få erfara den glädje det innebär att kunna kommunicera på fler språk. På längre sikt vill vi att barnen ska våga tala engelska fritt och vara bekväma i att använda språket.**Koppling till Läroplan för förskolan:**”Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för barnens förståelse för olika språk […]” | **Hur:*** Engelska i smågrupper uppe i Storängssalen 20 minuter vardera.
* Genom att ha en hylla med fokus på engelska, med bl.a. definitionskort på engelska.
 |
| **Vad: Fortsatt arbete med andra språk som förekommer i barngruppen****Varför:****Förskolans mål:** Vi vill fortsätta att uppmärksamma, stödja och utveckla de modersmål som talas i barngruppen och göra alla barn delaktiga i de språk som förekommer hos oss. Genom aktiviteten vill vi att alla barn ska få uppleva glädjen och rikedomen det innebär att kunna flera språk. Vi kommer under terminen att fokusera på bl.a. mandarin. Mål utifrån Läroplan för förskolan 2018:”Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för barnens förståelse för olika språk […]””Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglat av mångfald” | **Hur:*** Med utgångspunkt från de varierade språk som förekommer i barngruppen, fortsätter vi att lyfta dessa genom att under våren fokusera på artighetsfraser. Alla barn blir på så sätt delaktiga och får erfara vilken tillgång det innebär att kunna flera språk.
* Bjuda in föräldrar som kan ha någonting intressant att berätta om språk och traditioner, kanske någon spännande högtid som firas?
 |

## Nationella mål: Normer och värden

## Kommunens mål: Trygghet, ordning och arbetsro

Förskolans prioriterade mål för hösten 2022:

**Vad: Arbete med genus i barngruppen och att upptäcka ev. skillnader i personalens bemötande av flickor och pojkar.**

**Varför: Förskolans mål:**

Att förvissa oss om att alla barn ges samma möjlighet till en god språkutveckling och att interaktion sker utan inslag av könsstereotypa ordaval som utgår från könsroller eller utifrån ev. dolda förutfattade meningar om kvinnligt och manligt hos personalen. Pedagogerna observerar varandra för att undersöka om förskolans personal bemöter pojkar och flickor likvärdigt vad gäller språkmängd och möjlighet till språkutveckling. Förekommer skillnad i bemötande som kan spåras till underliggande föreställningar hos personalen om stereotypa könsroller? Att barnen genom bl.a. dramatiseringar och samtal ska få möjlighet att diskutera frågor som rör genus och jämställdhet utifrån sin förståelse.

**Varför: Koppling till Läroplan för förskolan:**

”Förskollärare ska ansvara för att aktivt inkludera ett jämställdhetsperspektiv så att alla barn får likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet”

”Arbetslaget ska säkerställa att alla barn får lika stort inflytande över och utrymme i utbildningen oavsett könstillhörighet”.

”Arbetslaget ska medvetet och aktivt arbeta med jämställdhet”. Att samtala om- och väcka tankar hos barnen om vad lika värde innebär. Att barnen ska få kännedom om Barnkonventionen.

**Hur:**

* Vi observerar varandra.
* Vid vissa av språksamlingarna kommer pedagogerna att använda sig av dramatiseringar för att väcka tankar, frågor och förståelse i barngruppen kring frågor som rör genus och jämställdhet, t.ex. finns det pojk- eller flickfärger? Pojk- och flickleksaker? Kan bara flickor ha långt hår? Kan bara pojkar ha kort hår? Etc.

**Vad: Prattåget**

**Varför:**

**Förskolans mål:**

Att barnen ska känna trygghet genom vetskapen att de enskilt och ostört kan få samtala med oss vuxna om precis vad de vill genom det s.k. ”Prattåget”. Barnet ges där möjlighet att prata ostört med en vuxen om känslor, åsikter, tankar, om någonting känns bra, alt. om någonting inte känns bra. Den vuxne har då möjlighet att hjälpa barnet med det som upplevs problematiskt alt. bekräfta det som känns bra. Prattåget ger också förskolan ytterligare en möjlighet att fånga upp och upptäcka eventuella tendenser till kränkning och diskriminering genom barnens enskilda samtal. Vi ser mycket, men inte alltid allt, då vi går ute på ängen.

**Varför: Koppling till Läroplan för förskolan 2018**:

 ”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen”

samt att ”barnen får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde”

Skollagen (6 kap. 6, 7 §§): Enligt lag ska verksamheten bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Åtgärder ska genomföras för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling”

**Hur:**

Vi genomför prattåget på ängen. En vuxen pedagog går runt och berättar för barnen att här kommer prattåget. Den som vill får hoppa på (ett barn åt gången). Barnet som hoppat på tåget och har någonting som det vill berätta, ges möjlighet till ett enskilt, ostört samtal med den vuxne under tiden tåget går. Barnet får när helst det önskar hoppa av tåget som då går vidare. I prattåget ges barnen möjlighet att uttrycka känslor, åsikter och berätta om det är någonting som känns bra, alt. inte känns bra, vi vuxna kan sedan ha dessa samtal som grund för det fortsatta arbetet för att skapa trygghet i barngruppen.

**Vad: Havets djur och havets ekologi**

**Varför: Förskolans mål:** Vi vill att barnen ska få ett fint förhållande till djur och natur, denna gång med fokus på havets djur och havets ekologi. Vi vill skapa förståelse hos barnen för hur viktigt havets ekosystem är och hur beroende vi människor är av det. Genom projektet hoppas vi skapa förståelse hos barnen för ”hur människor, natur och samhälle påverkar varandra” samt ”förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling”.

**Varför: Koppling till Läroplan för förskolan 2018**

”Förskolan ska ge alla barn förutsättningar att utveckla ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället”.

Och från rubriken Omsorg, utveckling och lärande:

”Förskolan ska ge alla barn förutsättningar att utveckla förståelse för ”hur människor, natur och samhälle påverkar varandra” samt ”förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling”.

**Hur:**

•Barnen kommer att få lära sig att känna igen olika havsdjur och får lära sig djurens namn genom att vi tillsammans studerar böcker med bilder på de olika djuren.

•Undervisning om djurens namn på engelska.

•Samtal om hur viktigt havet är och vårt beroende av havet som ekosystem.

•Samtala med barnen för att skapa en medvetenhet hur våra val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling.

•I ateljén kommer barnen att få tillverka sina egna akvarier med hjälp av olika material och tekniker.

•Samarbete med foto/filmskolan.

### Förskolans resultat och måluppfyllelse

* Nuläge: Vi har gjort i stort sett det vi avsåg göra. Dock har vi inte hunnit med att arbeta med genus. Vi kommer att jobba med det under våren då vi har hunnit bearbeta böcker som rör känslor, integritet och kamratskap. Analys: Eftersom vi jobbar med barn, måste de ges tid att låta olika fokusområden sjunka in, allting behöver bearbetas på många skilda sätt och vid upprepade tillfällen för att det ska vara meningsfullt. Det som behandlas måste anknyta till barnens egen värd och utrymme för reflektion och samtal måste ges, så att det inte endast blir tomma ord. Vart ska vi: Vi jobbar med genus och könsroller längre fram i vår. Allt måste få ta sin tid.

### Hur verksamheten ska utvecklas

|  |  |
| --- | --- |
| **Utvecklingsområde** | **Åtgärder som kommer att vidtas** |
| **Prioriterat utvecklingsområde för våren 2023:****Område: Normer och värden**   |  |
| **Vad:** **Vad: Fortsatt arbete med genus och att upptäcka ev. skillnader i personalens bemötande av flickor och pojkar.** Pedagogerna observerar varandra för att undersöka om förskolans personal bemöter pojkar och flickor likvärdigt vad gäller språkmängd och möjlighet till språkutveckling. Förekommer skillnad i bemötande som kan spåras till underliggande föreställningar hos personalen om stereotypa könsroller? Vid vissa av språksamlingarna kommer pedagogerna att använda sig av dramatiseringar för att väcka tankar, frågor och förståelse kring frågor som rör genus och jämställdhet, t.ex. finns det pojk- eller flickfärger? Pojk- och flickleksaker? Kan bara flickor ha långt hår? Kan bara pojkar ha kort hår? Etc. **Varför:** **Förskolans mål:** Att förvissa oss om att alla barn ges samma möjlighet till en god språkutveckling och att interaktion sker utan inslag av könsstereotypa ordaval som utgår från könsroller eller utifrån ev. dolda förutfattade meningar om kvinnligt och manligt hos personalen.Att barnen genom bl.a. dramatiseringar och samtal, ska få möjlighet att diskutera frågor som rör genus och jämställdhet utifrån sin förståelse. **Varför: Koppling till Läroplan för förskolan:** ”Förskollärare ska ansvara för att aktivt inkludera ett jämställdhetsperspektiv så att alla barn får likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet””Arbetslaget ska säkerställa att alla barn får lika stort inflytande över och utrymme i utbildningen oavsett könstillhörighet”.”Arbetslaget ska medvetet och aktivt arbeta med jämställdhet”. | **Hur:*** Vi kommer att genomföra observationer av varandra inom arbetslaget. Ges de samma talutrymme? Får de samma språkmängd eller varierar sättet vi talar till barnen beroende på kön? Bemöter vi flickor och pojkar likvärdigt och på det sätt vi tror att vi gör? Hur samtalar vi med pojkar och flickor?
* Arbete i barngruppen med frågor som rör genus och jämställdhet utifrån följande material: *På genusäventyr: metodbok för drama och genus i förskolan* samt *Anna bråkar: att göra jämställdhet i förskolan*. Diskussioner kring dramatiseringar som rör genus och jämställdhet i barngruppen, barnen ges möjlighet att uttrycka sina egna tankar och få ta del av andra barns perspektiv kring detta.

Ur Läroplan för förskolan: ”Förskolans uppdrag: Förskolan ska aktivt och medvetet främja alla barns lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Förskolan har ett ansvar för att motverka könsmönster som begränsar barnens utveckling, val och lärande. Hur förskolan organiserar utbildningen, hur barnen blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på barnen bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Förskolan ska därför organisera utbildningen så att barnen möts, leker och lär tillsammans, samt prövar och utvecklar sina förmågor och intressen, med samma möjligheter och på lika villkor, oberoende av könstillhörighet. Förskolans miljö ska inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen utan att begränsas av könsstereotypa uppfattningar”. |
| **Vad: Fortsatt arbete med prattåget****Varför:****Förskolans mål:**Att barnen ska känna trygghet genom vetskapen att de enskilt och ostört kan få samtala med oss vuxna om precis vad de vill genom det s.k. ”Prattåget”. Barnet ges där möjlighet att prata ostört med en vuxen om känslor, åsikter, tankar, om någonting känns bra, alt. om någonting inte känns bra. Den vuxne har då möjlighet att hjälpa barnet med det som upplevs problematiskt alt. bekräfta det som känns bra. Prattåget ger också förskolan ytterligare en möjlighet att fånga upp och upptäcka eventuella tendenser till kränkning och diskriminering genom barnens enskilda samtal. Vi ser mycket, men inte alltid allt, då vi går ute på ängen. **Varför:****Koppling till Läroplan för förskolan 2018:**  ”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen”samt att ”barnen får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde”Skollagen (6 kap. 6, 7 §§) Enligt lag ska verksamheten bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Åtgärder ska genomföras för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling”Koppling till Läroplan för förskolan: Vi fortsätter med prattåget, vi kommer att använda detta som verktyg för att se vilka behov barnet har och hur vi bäst tacklar situationer utifrån individnivå, att möta barnet där det befinner sig. | **Hur:*** Vi genomför prattåget på ängen. En vuxen pedagog går runt och berättar för barnen att här kommer prattåget. Den som vill får hoppa på (ett barn åt gången). Barnet som hoppat på tåget och har någonting som det vill berätta, ges möjlighet till ett enskilt, ostört samtal med den vuxne under tiden tåget går. Barnet får när helst det önskar hoppa av tåget som då går vidare. I prattåget ges barnen möjlighet att uttrycka känslor, åsikter och berätta om det är någonting som känns bra, alt. inte känns bra, vi vuxna kan sedan ha dessa samtal som grund för det fortsatta arbetet för att skapa trygghet och tillitsfulla relationer i barngruppen.
 |
| **Vad: Fortsatt arbete med havets djur och havets ekologi****Varför:** **Förskolans mål:** Vi vill att barnen ska få ett fint förhållande till djur och natur, denna gång med fokus på havets djur och havets ekologi. Vi vill skapa förståelse hos barnen för hur viktigt havets ekosystem är och hur beroende vi människor är av det. Genom projektet hoppas vi skapa förståelse hos barnen för ”hur människor, natur och samhälle påverkar varandra” samt ”förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling”. **Varför: Koppling till Läroplan för förskolan 2018**”Förskolan ska ge alla barn förutsättningar att utveckla ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället”. Och från rubriken Omsorg, utveckling och lärande:”Förskolan ska ge alla barn förutsättningar att utveckla förståelse för ”hur människor, natur och samhälle påverkar varandra” samt ”förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling”. | **Hur:*** Barnen kommer att få lära sig att känna igen olika havsdjur och får lära sig djurens namn genom att vi tillsammans studerar böcker med bilder på de olika djuren.
* Undervisning om djurens namn på engelska.
* Samtal om hur viktigt havet är och vårt beroende av havet som ekosystem.
* Samtala med barnen för att skapa en medvetenhet hur våra val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling.
* I ateljén kommer barnen att få tillverka sina egna akvarier med hjälp av olika material och tekniker.
* Samarbete med foto/filmskolan.
 |

## Nationella mål: Barns inflytande

## Kommunens mål: Reellt inflytande

Förskolans prioriterade mål för hösten 2022:

**Vad: Pedagogisk dokumentation i Unikum/personalens reflektion kring barnets arbetspass.**

**Varför:**

**Förskolans mål:**

* Att genom pedagogisk dokumentation i Unikum synliggöra barnets lärprocess, det som barnen själva visar intressen för, såväl genom görande som genom det som eventuellt sägs, för att ha det som utgångspunkt i det fortsatta arbetet med barnens utveckling och lärande. Reflektionerna är endast synliga för personalen och ger all personal information om vart barnet befinner sig just nu, vilka intressen det har och hur vi kan gå vidare med det enskilda barnets lärande och utveckling, alt. göra någonting annorlunda om det är för abstrakt alt. för enkelt. Att använda dokumentationen som underlag för det systematiska kvalitetsarbetet.

**Varför:**

**Mål utifrån Läroplan för förskolan 2018:**

”Arbetslaget ska kontinuerligt och systematiskt följa, dokumentera och analysera varje barns utveckling och lärande för att göra det möjligt att följa barns förändrade kunnande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål”.

”Utbildningen ska ta sin utgångspunkt i läroplanen och det barnen visar intresse för samt i det kunnande och de erfarenheter som barnen tidigare har tillägnat sig. Den ska kontinuerligt utmana barnen vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper”.

**Hur:**

* Vi fortsätter att lägga in planeringar successivt för material, samt annan planering från ateljén och engelskan.
* Personalen börjar skriva reflektioner i Unikum i barnens respektive lärloggar så att nästa pedagog som går in i rummet vet vart barnet befinner sig och hur vi går vidare. Reflektionerna möjliggör en god överblick för pedagogerna över de barn som hen för tillfället jobbar med.

**Vad: Kooperativt lärande, samtal enligt modellen EPA.**

**Varför:**

**Förskolans mål:**

Att skapa tillitsfulla relationer. Att barnen ska våga uttrycka sina åsikter och känna tillit till den egna förmågan att kommunicera. Att skapa förståelse för andras tankar.

**Mål utifrån Läroplan för förskolan 2018:**

**Barns delaktighet och inflytande:**

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation”

”Förskollärare ska ansvara för att varje barn får goda förutsättningar att bygga upp tillitsfulla relationer och känna sig trygga i gruppen”.

## Förskolans resultat och måluppfyllelse

Nuläge: Vi har börjat skriva reflektioner i barnens lärloggar. Analys: Vi behöver prata ihop oss om vad som ska antecknas mera detaljerat, så att alla kan göra på samma sätt utifrån vårt uppdrag. Förslag: Nuläge, vad kan barnet just nu? Finns det någonting som barnet behöver träna mer på för att befästa? Någonting som är svårt? Tecken på utveckling i barnets lärande? Vart ska vi: En samsyn på vad som ska dokumenteras. Kooperativt lärande: Nuläge: Vi har provat att använda oss av metoden kooperativt lärande/superkompisar under hösten. Utfallet blev inte som förväntat, detta beroende på att vi har flera yngre barn nu. Analys: De yngre barnen behöver tid att finna varandra och leka tillsammans. De blev ledsna och kände sig nog lite vilsna när de inte kunde leka med vem de ville. Vi tog beslutet att avsluta metoden för att ge de yngre chans att lära känna varandra. Detta visade sig vara positivt. Vart ska vi: Vi kommer att fortsätta ha lekgrupper vid behov, men då endast för de äldre barnen och på daglig basis istället för veckovis.

### Hur verksamheten ska utvecklas

|  |  |
| --- | --- |
| **Utvecklingsområde**  | **Åtgärder som kommer att vidtas** |
| **Prioriterat utvecklingsområde för våren 2023:****Område: Barns delaktighet och inflytande**  |  |
| **Vad: Fortsatt utveckling av den pedagogiska dokumentation i Unikum.** Personalens reflektion kring barnets arbetspass ska föras in.**Varför:** **Förskolans mål:**Att genom pedagogisk dokumentation i Unikum synliggöra barnets lärprocess, det som barnen själva visar intressen för, såväl genom görande som genom det som eventuellt sägs, för att ha det som utgångspunkt i det fortsatta arbetet med barnens utveckling och lärande. Att använda dokumentationen som underlag för det systematiska kvalitetsarbetet. **Varför**: **Mål utifrån Läroplan för förskolan 2018:**”Arbetslaget ska kontinuerligt och systematiskt följa, dokumentera och analysera varje barns utveckling och lärande för att göra det möjligt att följa barns förändrade kunnande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål”.”Utbildningen ska ta sin utgångspunkt i läroplanen och det barnen visar intresse för samt i det kunnande och de erfarenheter som barnen tidigare har tillägnat sig. Den ska kontinuerligt utmana barnen vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper”. | **Hur:*** Vi fortsätter att lägga in planeringar successivt för material, samt annan planering från ateljén och engelskan.
* Personalen börjar skriva reflektioner i Unikum i barnens respektive lärloggar så att nästa pedagog som går in i rummet vet vart barnet befinner sig och hur vi går vidare.
 |

## \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## *Analys av dessa målområden ingår INTE i det som Utbildningsnämnden efterfrågar detta år.*

## *Om förskolan önskar kan målområdena nedan analyseras enligt samma modell. Stryk annars detta avsnitt!*

## Nationella mål: Förskola och hem

## Kommunens mål: Tydlig information och individuellutvecklingsplan

[***Se här Utbildningsnämndens mål och nyckeltal***](http://www.nacka.se/web/barnomsorg_utb/barnomsorg/mal_och_kvalitet/malochnyckeltal/Documents/Strategiska_mal_och_nyckeltal_2013_forskola.docx)

Förskolans prioriterade mål:

*Skriv här vilka prioriterade mål som förskolan har haft inom detta målområde det gångna året. Ta även med förbättringsområden/mål från kvalitetsanalysen föregående år.*

## Nationella mål: Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Förskolans prioriterade mål:

*Skriv här vilka prioriterade mål som förskolan har haft inom detta målområde det gångna året. Ta även med förbättringsområden/mål från kvalitetsanalysen föregående år.*

## Nationella mål: Uppföljning, utvärdering och utveckling

Förskolans prioriterade mål för hösten 2022-våren 2023:

**Vad: Uppföljning,** **utvärdering och utveckling av undervisningen**

**Varför: Förskolans mål:**

Att undersöka och reflektera kring om undervisningen främjar och utvecklar barnens lärande.

**Varför**:

Mål utifrån Läroplan för förskolan 2018:

”Arbetslaget ska kontinuerligt och systematiskt följa, dokumentera och analysera varje barns utveckling och lärande för att göra det möjligt att följa barns förändrade kunnande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål”.

”Utbildningen ska ta sin utgångspunkt i läroplanen och det barnen visar intresse för samt i det kunnande och de erfarenheter som barnen tidigare har tillägnat sig. Den ska kontinuerligt utmana barnen vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper”.

**Hur: Beskrivning hur vi undervisar inom verksamheten**

Vid undervisningen tar vår utgångspunkt från de didaktiska frågeställningarna: Vad ska undervisas? Hur ska vi undervisa detta? Varför väljer vi att undervisa just detta? Vem ska undervisas? Allt didaktiskt Montessorimaterial har ett tydligt syfte med koppling till Läroplan för förskolan, allt material presenteras på ett visst sätt, utifrån ett bestämt syfte och utifrån ”trestegslektion”. I övriga situationer som inte innefattar materialet, används andra tillvägagångssätt, men de didaktiska frågeställningarna finns alltid med och är desamma.

Beskrivning:Montessorimaterialet: Vi använder oss av s.k. trestegslektioner och involverar så många sinnen som möjligt. Pedagogen presenterar och benämner i samband med aktiviteter med material, t.ex. sandpappersbokstäver. Steg 1: Pedagogen visar bokstaven och berättar hur bokstavssymbolen låter samtidigt som hen spårar bokstaven med fingrarna. Pedagogen säger ord med det respektive begynnelseljudet, t.ex. sss som i sommar. Barnen får hjälpa till att säga andra ord som har den presenterade bokstaven som begynnelseljud. Ofta händer det då att barnen inser att ord både kan börja på, ”gömma” och sluta med bokstaven. Bokstaven skickas sedan runt bland de deltagande barnen så att de får en sensorisk upplevelse av hur bokstaven känns på det sätt som visats. Steg 2: Pedagogen ber barnet peka på, hoppa till, alt. leta efter en specifik bokstav i rummet, för att se om barnet känner igen bokstaven som efterfrågas. Steg 3: Efter flera repetitioner, pekar pedagogen på en bokstav och frågar barnet ”Hur låter den här bokstaven”? Repetitionen är viktig, att barnet får möta materialet flera gånger och på flera olika sätt genom att involvera flera sinnen och rörelse. Materialet anpassas utifrån det barnen visar intresse för, det går enkelt att se om man observerar barnen vilket material de gärna närmar sig. Vår undervisning tar sin utgångspunkt i att vi går från det mer konkreta i materialväg, mot det alltmer abstrakta materialet. Om det material som barnet visar intresse för, är allt för abstrakt (man kan se det genom att barnets fokus brister, att barnet inte lyckas alt. att barnet inte använder materialet på det sätt som presenterats eller på det sätt som det syftar till, allt material har ett mycket tydligt syfte) erbjuds barnet annat material inom samma ämnesområde som visar på någonting snarlikt, men på ett mer konkret sätt. Vad gäller konkretion i undervisningen får man heller inte glömma att barn är här och nu, ofta i stunden, får barnet vänta för mycket i samband med undervisningen är det inga bra betingelser för lärandet, då det leder till att koncentrationen brister. Därför tillämpar vi små barngrupper i undervisningen, en vuxen jobbar tillsammans med en liten grupp med barn i varje rum. Vid presentationer/undervisning, har vi blandade åldrar för att äldre- och yngre barn ska kunna arbeta tillsammans. De äldre barnen får visa vad de faktiskt behärskar, samtidigt som de yngre ser upp till de äldre och vill kunna vad de kan. Att äldre barn och pedagog kan visa yngre, kan kopplas till Lev Vygotskijs proximala utvecklingszon, där en mer kompetent visar den som ännu inte bemästrar ett visst område hur det ska gå till, på så sätt kan barnet som är yngre lära sig mer i det sociala sammanhanget, än vad det skulle kunnat lära sig på egen hand. Vi anpassar vidare abstraktionsgraden utifrån barnet, detta utgår från Jean Piaget som talar om olika utvecklingsstadier som barnets tänkande genomgår, olika åldrar kräver olika grad av konkretion alt. abstraktion. Eftersom undervisningen också sker i en social interaktion med den vuxne och barn som är äldre, kan vi också koppla undervisningen till ett konstruktivistiskt perspektiv, där barnens förförståelse och tänkande utmanas i samspelet med andra, för att bli mer och mer anpassat och förfinat, detta då barnet ges möjlighet att skapa och konstruera sin kunskap i social interaktion med andra mer kompetenta individer i sin omgivning. Även Lev Vygotskijs sociokulturella perspektiv används i undervisningen. Vygotskijs teorier gör gällande att människor utvecklas i sitt samspel med individens omgivning, väsentligt är också den proximala utvecklingszonen i undervisningen. Vi lägger oss alltid snäppet över det barnet för stunden bemästrar, för att barnet genom interaktion med äldre barn eller vuxen, själv ska kunna lära sig mer genom samspelet, än vad det själv skulle kunna lära sig på egen hand. Även Dewey kan vi koppla undervisningen till, detta med tanke på att barnen lär genom görandet och användandet av olika material, pedagogen hjälper barnet att göra det själv, vilket är ett av Montessoris motto. Undervisningen inom Montessoripedagogiken i sig, ligger nära Piagets utvecklingspsykologi. Maria Montessori talar om att barn i vissa åldrar är extra mottagliga för viss typ av kunskap och inlärning av viss kunskap i viss ålder. Självklart är gränserna flytande med tanke på att barn är olika och har olika förförståelse när de kommer till förskolan, men att utgå från det konkreta mot det mer abstrakta är en förutsättning för att barnet ska lyckas med sitt lärande. För att undervisningen skall vara utvecklande behöver vi som pedagoger veta någonting om vart barnet befinner sig just nu, i annat fall kanske undervisningen blir för svår och inte säger barnet någonting, vilket gör att barnet tröttnar, alt. blir undervisningen för enkel och då tröttnar barnet för att det inte får den stimulans som det behöver. För att göra en liknelse: Vi kan inte starta utvecklingståget i Stockholm, om barnet fortfarande befinner sig på perrongen i Uppsala, alt. redan är i Södertälje. Gränserna är också glidande vad gäller vilken teoretisk utgångspunkt som används, undervisningen kräver en kombination av samtliga teorier, beroende på individ, situation och vad som ska behandlas. Utomhus i skogen, går det tillexempel utmärkt att använda utmanande frågor, för att rucka på den förförståelse barnet har kring olika fenomen i naturen, för att barnets förförståelse med hjälp av vuxen eller äldre kompisar, ska kunna utvecklas så att kunnandet stämmer allt bättre överens med fakta. T.ex. vad är ett ägg och vart kommer det ifrån? Vad händer med löven när de fallit till marken? Vart tar de vägen? Vart kommer en fjäder ifrån? Etc. Vidare fångar vi de vardagliga tillfällena som ges till att undervisa, t.ex. varför är det en ballong i taket i matsalen? Hur kom den dit? Levde alla dinosaurier samtidigt?